

Согласовано:
Заведующий МБДОУ № 22
_____ Иноземцева Н.М.
« ____ » _____ 2014 г.

Утвержден
на педагогическом совете
от _____ 2014 года
Протокол № ____

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №22»**

на период с 2014-2019 год

РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
НИЖНЕКАМСК
2014

Согласовано:

Начальник МБУ «Управление
дошкольного образования»


И.С. Багавиева

« » 201__ г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 22

 Н.М. Иноземцева



приказ № 84 от «28» 08 2014
принята на педагогическом совете
протокол № 1 от «28» 08 2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22»

на 2014 - 2019 г.г.

г. Нижнекамск, 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Целевой.....3

Пояснительная записка:

- общие сведения о детском саду, цель, направления, задачи программы развития МБДОУ №22 на 2014-2019 годы

II раздел. Содержательный:.....5

1. Основные принципы дошкольного образования, реализуемые в программе развития дошкольного учреждения.

2. Требования к условиям реализации программы развития --требования к результатам освоения программы развития дошкольного учреждения дошкольного образования.

3. Перспективный план реализации Программы развития дошкольного учреждения.

4. Требования к результатам освоения программы развития дошкольного учреждения

5. Перспективный план работы по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан:

5.1. Перспективный план работы по национально-региональному компоненту по детскому саду № 22 МБ ДОУ г. Нижнекамска РТ на 2014-2019 г. г.

5.2. Перспективный план работы по реализации УМК по татарскому языку по детскому саду № 22 МБ ДОУ г. Нижнекамска РТ на 2014-2019 г. г.

6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ.

7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

10. Планируемые результаты освоения Программы.

11. Материально-техническое обеспечение Программы.

12. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания по детскому саду № 22 МБ ДОУ г. Нижнекамска РТ на 2014-2019 г. г.

13. Организация дополнительных платных образовательных услуг.

14. Работа с общественными организациями.

III раздел. Организационный:.....34

1. Перспективный план изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта МБ ДОУ №22 г. Нижнекамска РТ на 2014-2019 гг.

2. Перспективный план повышения квалификации педагогов МБ ДОУ №22 г. Нижнекамска РТ на 2014 -2019гг.

3. Перспективный план повышения квалификации педагогов детского сада №22 МБ ДОУ г. Нижнекамска РТ (сводная)

4. Перспективный план аттестации педагогов детского сада № 22 г. Нижнекамска РТ на 2014-2019 гг.

5. Перспективный план аттестации педагогов детского сада (цифровой) № 22 г. Нижнекамска РТ на 2014-2019 гг.

6. Перспективный план работы в межаттестационный период педагогов МБ ДОУ № 22 г. Нижнекамска РТ на 2014-2019г.г.

I. Раздел. Целевой.

Пояснительная записка.

Общие сведения о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №22»

Адрес: г. Нижнекамск, пр. Химиков 68Б

Телефон: 39-47-29

Дата открытия: 28 марта 1975 года

Вид детского сада: общеразвивающий

Направления:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие целостной системы изучения татарского языка.

Учредитель: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района в лице МБУ «УДО».

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа:

-Образовательная программа дошкольного образования;

Дополнительные программы:

-Общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности;

-Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности;

-Общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

№ 4500, серия 16П01 № 0000131 от 11 октября 2012 года.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации и на государственных языках Республики Татарстан.

.В соответствии с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666, В соответствии с государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы» Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики

Татарстан № 463 от 29.06.01 г. “О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Общее количество групп: 10

Из них – 2 группы младшего возраста (с 2 до 3 лет)

8 групп дошкольного возраста:

Вторые младшие (с 3 до 4 лет) – 2

Средние группы (с 4 до 5 лет) – 2

Старшие группы (с 5 до 6 лет) – 2

Подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) – 2

Педагогический состав: 22 педагога из них 19 - русскоязычные

- старший воспитатель-1

- воспитатель- 16

- воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам-1

- педагог-психолог-1

- музыкальный руководитель-1

- инструктор по физической культуре-2

Воспитательно-образовательная работа с детьми ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по следующим программам и методикам:

- Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

-Р.К.Шаехова, региональная программа дошкольного образования”Төбәкнең мәктәпкәчәбелембирү программасы”;

-З.М.Зарипова, Р.Г.Кидречева, Р.С.Исаева, “Балаларбакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы”;

-З.М.Зарипова, Л.Н.Важиева, “Тугантелдәсөйләшәбез”;

- А.А.Леонтьев, «Школа 2100»;

- В.Т. Кудрявцев, Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, «Тропинки»;

- Г.Г. Григорьева, Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха»;

-А.И.Буренина “Ритмическая мозаика”, “Топ-топ сапожок”;

-Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, “Основы жизнедеятельности”;

-С.Н. Николаева, “Юный эколог”;

Формы самоуправления детского сада:

-общее собрание трудового коллектива;

- совет педагогов;

- профсоюзная организация;
- родительский комитет.

II раздел. Содержательный.

Основные принципы дошкольного образования, реализуемые в программе развития дошкольного учреждения:

Программа Развития МБДОУ №22 разработана творческой группой педагогов детского сада, утверждена на педсовете № 1 от 28.08.14 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155) настоящим Стандартом, с учётом Примерных программ и Конвенции ООН о правах ребенка, в основе всех этих документов заложены **принципы:**

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

Программа развития дошкольного учреждения направлена на достижение следующих **целей:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание условий для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков в Республике Татарстан.

Программа развития МБДОУ № 22 определяет содержание и организацию образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении.

Программа развития МБДОУ № 22 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных

индивидуальных психологических и физиологических особенностей, и направлена на решение следующих *задач*:

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках

Программа Развития МБДОУ № 22 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа развития МБДОУ № 22 охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа реализуется (для детей 3-8 лет) в таких **ведущих видах деятельности** детей как:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная и музыкальная деятельность;
- двигательные формы активности ребенка.

В раннем возрасте (2 – 3 лет):

- предметная деятельность;
- игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение со взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание ;
- действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Содержание Программы развития дошкольного учреждения отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.
- культурных практиках;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.

-развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий

- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Требования к кадровым условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения.

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению Программы Развития

Требования к финансовым условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:

- расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, оборудования;
- спецодежды;
- игр и игрушек;

- электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; -подписки на актуализацию электронных ресурсов;
- подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Перспективный план реализации Программы развития
дошкольного учреждения**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответств. исполнители
1	<i>Нормативно - правовая основа</i>		
1.1	Подготовка документов детского сада к введению ФГОС ДО	2014-2016	Заведующий д/с
1.2.	Проведение дополнительных платных услуг	2014-2019	Заведующий д/с, ст.в-ль
1.3	Разработка программы инновационной деятельности по введению ФГОС ДО внедрению современных технологий	ежегодно	Старший воспитатель
1.4	Методическое обеспечение инновационной деятельности	2014-2019	
2.	<i>Материально-техническая база</i>		
2.1	<u>Приобретение оргтехники и оборудования:</u>		
	- ноутбуки- 3шт.	2014-2016	
	- стационарный компьютер – 1 шт.	2014-2015	
	- интерактивные доски- 11 шт.	2017-2018	
	- ламинатор – 1 шт.	2014-2015	
	- экран настенный – 1 шт.	2014-2015	
	- музыкальную систему – 1 шт.	2014-2015	
	<u>Приобретение оборудования для прачечной:</u>		Заведующий
	- стиральную машинку – 1 шт.	2015-2016	Иноземцева
	- центрифугу – 1 шт.	2016-2017	Н.М.
	<u>Приобретение оборудования для кухни:</u>		Завхоз
	-электроплиты;	2017-2018	Белова Л.И.
	-мясорубка;	2015-2016	
	-жарочный шкаф.	2015-2016	
	<u>Оснащение медицинского блока в соответствии с</u>		
	<u>требованиями к организации мед. работы в дошкольных</u>		
	<u>образовательных учреждениях:</u>		
	-тубус-кварц		
	-воротник Шанс	2014-2019	
	-пневматические шины		
	-кварцевые лампы для групп		
	-кушетка		
	-медицинский шкаф		
	-электронные весы		
	-ростомер		
	-тонометр		
	-ширму		
	-носилки		

2.2	<p><u>Пополнение жесткого и мягкого инвентаря</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кровати в группы; - шкафы в кабинет татарского языка; - стулья детские в группу № 3; - шкафы для дидактического материала в группы; <p>Мягкий инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полотенца, скатерти, салфетки, пододеяльники, простыни, наволочки; - спецодежда; - покрывала. 	2015-2016	
2.3	<p><u>Приобретение игрушек:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные мячи, дуги. - двигательные; - сюжетно- образные; - технические; - дидактические игры для кабинета психолога муляжи овощи, фрукты и животные для воспитателя по обучению татарскому языку; - строительные - мягкие модули. 	2016-2017	
2.4	<p><u>Приобретение канцтоваров, методической и учебной литературы по инновационным программам и технологиям.</u></p>	Ежегодно	Старший воспитатель Агафонова И.С.
2.5	<p><u>Ремонт здания и помещений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фасад, - кровля здания, - замена оконных блоков - замена входных дверей - замена линолеума на противопожарный в коридоре - замена канализации - замена труб х./г. водоснабжения и отопления - монтаж уличного освещения по периметру здания - замена водоснабжения стояков в группах - установка противопожарных дверей в электрощитовых - <u>текущий ремонт:</u> - музыкального зала; - помещения в бассейне с чашой; - групповых помещений; - коридора - медицинского кабинета 	2018-2019 2015-2016 2018-2019 2017-2018 2014-2016 2014-2015 2014-2015 2014-2015 2016-2017 2014-2015	Заведующий Иноземцева Н.М. Завхоз Белова Л.И.
3.	Оздоровительная работа.		
3.1	Участие в реализации республиканских и городских оздоровительных программах.	2014-2019	Старшая медсестра Набиуллина Р.Н.
3.2	Организация оздоровительных лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием классических и нетрадиционных методов.	2014-2019	

4	Воспитательно-образовательная работа.					
4.1	Перспективный план по внедрению инноваций на 2014-2019 учебный год					
	Мероприятие	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017 2018	2018- 2019
Введение ФГОС ДО						
1. Нормативное обеспечение						
1.1	Формирование банка данных нормативно-правовых документов регламентирующих внедрение и реализацию ФГОС ДО	+	+			
1.2	Подготовка и корректирование приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО	+	+			
1.3	Определить по какой программе из реестра примерных образовательных Программ будет работать детский сад. Проанализировать обеспеченность детского сада методической литературой и пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	+	+			
1.4	Разработка основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+
1.5	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+				
1.6	Корректировка программы развития ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+				
1.7	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+		
1.8	Разработка дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО			+	+	+
2	Организационное обеспечение					
2.1.	Организация деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС ДО	+	+			
2.2	Изучение педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО					
2.3	Рассматривание вопросов по введению и реализации ФГОС ДО на Педагогических Советах и др.	+	+	+		
2.4	Участие педагогов в семинарах различного уровня по теме «Организация работы по переходу на ФГОС ДО»	+	+	+		
2.5	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3.	Кадровое обеспечение					

3.1	Корректировка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3.2	Составление годового плана работы учреждения с учетом введения ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3.3	Корректировка плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы внедрения ФГОС ДО,	+	+	+	+	+
4. Научно-методическое обеспечение						
4.1	Диагностика образовательных потребностей педагогов ДОУ (в свете введения ФГОС ДО).	+	+			
4.2	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС ДО с целью повышения уровня их компетентности	+	+	+		
4.3	Круглый стол «Изучение и сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО»	+				
4.4	Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС ДО.	+	+	+		
4.5	Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях.	+	+	+	+	
4.6	Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения.			+	+	+
4.7	Отчёт руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на ФГОС дошкольного образования	+	+			
5. Информационное обеспечение						
5.1	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении и реализации ФГОС ДО	+	+	+	+	
5.2	Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ДО через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний	+	+	+	+	+
5.3	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
6. Финансово-экономическое обеспечение						
6.1	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения.	+				

6.2	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	+				
7. Материально-техническое обеспечение						
7.1	Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
7.2	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС ДО	+	+	+	+	+
7.3	Обеспечение соответствия предметно – развивающей среды требованиям ФГОС ДО	+	+	+	+	+
7.4	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
4.2 Комплексные программы:						
	- Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарова, Примерная основная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы»;	III	III	IV	IV	IV
	УМК по обучению татарскому языку	III	III	IV	IV	IV
	Р.К.Шаехова, Региональная программа дошкольного образования”Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы”;	III	III	III	III	III
	-З.М.Зарипова,Л.Н.Важиева, “Туган телдә сөйләшәбез”;	III	III	III	III	III
	З.М.Зарипова, Р.Г.Кидречева, Р.С.Исаева, “Балаларбакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы”;	III	III	IV	IV	IV
4.3. Парциальные программы						
	- А.А.Леонтьев «Школа 2100»	III	III	III	IV	IV
	В.Т. Кудрявцев, «Тропинки»	III	III	III	IV	IV
	Г.Г. Григорьева, Программа воспитания и развитие детей раннего возраста “Кроха”	I	II	III	III	IV
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «ОБЖ»	I	I	II	II	III
	А.И.Буренина “Ритмическая мозаика”	III	III	III	IV	IV
	С.Н. Николаева “Юный эколог”	III	III	III	IV	IV
	Т.А. Швайко “Изобразительная деятельность”	III	III	III	IV	IV
	И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность”	I	I	II	III	IV
	Условные обозначения: I- разработка этапов реализации II- экспериментальное внедрение III- многократное повторение IV- распространение V- прекращение использования.					

План по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 22»

Перспективный план работы по национально-региональному компоненту по детскому саду № 22 МБ ДОУ г. Нижнекамска РТ на 2014-2019 гг.

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
1. Организационная работа:			
	Изучение методических рекомендаций по НРК на сайте минобразования РТ	2014-2019	Ст. воспитатель Агафонова И.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Разработка образовательной программы детского сада и годового плана работы детского сада с учетом НРК	ежегодно	Ст. воспитатель Агафонова И.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	- Составление годового отчета по национальному воспитанию; -составление публичного отчета с включением раздела НРК -квартального отчета с включением раздела НРК	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М. Ст. воспитатель Агафонова И.С.
	Разработка дополнительной общеразвивающей программы с учетом НРК	2016	Ст. воспитатель Агафонова И.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Оснащение педагогического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой	2014-2019	Ст. воспитатель Агафонова И.С., Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом НРК	2014-2019	Творческая группа

Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации НРК	2014-2019	Ст. воспитатель Агафонова И.С. Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахеива Ф.М.
Создание раздела по НРК в электронном методическом кабинете и в кабинете татарского языка	2014-2019	Ст. воспитатель Агафонова И.С. Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахеива Ф.М.
Отражение работы по реализации НРК на сайте МБДОУ	2014-2019	Салахеива Ф.М.
Обобщение опыта работы по НРК	2014-2019	Ст. воспитатель Агафонова И.С.
Смотр- конкурс групповых уголков по НРК	2014-2019	педагоги
Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК, для НРК	постоянно	воспитатели
Участие в конференциях, семинарах, КМО национально-языкового характера	2014-2019	педагоги
2.Работа с педагогами		
Школа молодого воспитателя: конкретизация работы по НРК	2014-2019	Ст. воспитатель Агафонова И.С.
Семинары-практикумы по НРК	2014-2019	педагоги
Консультации по НРК: - «Ознакомление дошкольников с историей родного края»; - «Татарский орнамент в изобразительной деятельности» «Искусство народов Татарстана»	2014-2019	педагоги
КМО	2015-2016	педагоги
Участие педагогов в конкурсном движении по НРК на городском и всероссийском уровне Участие педагогов в городском конкурсе чтецов, посвященному творчеству Г.Тукая	постоянно	педагоги
Творческие отчеты	дважды в год	педагоги
Оформлять подписку на газеты и журналы: “Әллүки” –газета, “Тәрбияче”, “Туган як”, “Салават Купере”, “Тылсымлы куллар”	Ежегодно	Ст. воспитатель Агафонова И.С. Воспитатель по обучению

			татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Пополнять материал по краеведению в подготовительных группах	2014-2019	Воспитатели
	Выступления на пед. советах: - «Танцы народов РТ» - «Развивающие игры для детей старшего возраста по ознакомлению с родным городом»; - «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам»; - «Содержание и методы интернационального воспитания во всех возрастных группах»	2014-2019	педагоги
3. Работа с родителями			
	Групповые родительские собрания на темы: -воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2014-2019	Воспитатели групп
	Школа ответственного родительства: -воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2014-2019	Воспитатели групп
	Общие родительские собрания: воспитание толерантности; -нравственно-патриотическое воспитание; -семейные традиции; -языков много, а дружба одна	2014-2019	Воспитатели групп
	Изучение семейных традиций	2014-2019	Воспитатели групп
	Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты	2014-2019	Воспитатели групп
	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию	2014-2019	Воспитатели групп
	Оформление информационных стендов: - «Моя семья»; - «День Победы»; - «Мой любимый край» -«Счастливое детство» -«Моя республика»	2014-2019	Воспитатели групп
4. Работа с детьми			
	Интегрирование НРК в базовые образовательные области.	2014-2019	Воспитатели групп
	Праздники , развлечения, конкурсы:		

	-“Күп белүчеләр” -“Озын толым” - Сугыш Кайтавазы - День матери - Городской конкурс чтецов , посвященный творчеству М. Джалиля и Г.Тукая. Подготовка фольклорных номеров на фестиваль детского творчества	2014-2019	Воспитатели групп
	Презентация проектов по НРК	2014-2019	педагоги
	Выставки рисунков: «Мой Нижнекамск» «Край родной, навек любимый» «Дружба не гриб, в лесу не найдешь» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа» «Мама, звездочка моя»	2014-2019	Воспитатели групп
	Дополнительное образование: кружки по интересам	2014-2019	Воспитатели групп
5.	Работа с общественными организациями		
	РАБОТА С БИБЛИОТЕКОЙ 6-7 микрорайонов. Корректировка плана работы на год Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых в библиотеке. Приглашение сотрудников библиотеки на Дни открытых дверей, общие родительские собрания, праздники и развлечения. Экскурсии в библиотеку.	2014-2019	педагоги
	СОВМЕСТНАЯ РАБОТА В ПЛАНЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ № 9. в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости	2014-2019	педагоги
	РАБОТА С ЦЕНТРАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКОЙ ИМЕНИ Г.ТУКАЯ. Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых ЦБ	2014-2019	педагоги
	СТОС Составление совместного плана работы. Участие в совместных акциях	2014-2019	педагоги

**Перспективный план работы по реализации УМК по татарскому языку
по детскому саду № 22 МБ ДОУ г. Нижнекамска РТ на 2014-2019 гг.**

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
1.Организационная работа			
	Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитико-диагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской и русской речью за год и в динамике	ежегодно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М. Ст. воспитатель Агафонова И.С.
	-составление годового отчета с учетом УМК -составление публичного отчета с включением раздела УМК -квартального отчета с включением раздела УМК -квартального отчета по выполнению государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ на 2014-2020 гг.»	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М. Ст. воспитатель Агафонова И.С.
	Смотр - конкурс групповых уголков по УМК в том числе дидактических игр	ежегодно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М. Ст.воспитатель Агафонова И.С.
	Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов - стикеры для оптимизации процесса запоминания новых слов	Постоянно	воспитатели
	Всю наглядную информацию для родителей и сотрудников детского сада оформлять на двух государственных языках	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М. Ст.воспитатель Агафонова И.С.
	Руководство и контроль: -оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК (мультфильмы, треки, аудиозаписи) -контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК.	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М. Ст. воспитатель

	<p>-Анкетирование родителей по теме: «Организация обучения детей татарскому (русскому) языку в детском саду в соответствии с УМК</p> <p>-Использование медиатеки УМК в работе с родителями.</p> <p>-Срез знаний русскоязычных педагогов по знанию татарского языка, создание языковой среды в группе в объеме, предусмотренном УМК.</p> <p>-Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в ходе режимных моментов.</p> <p>-Тематическая проверка образовательной области «Познание», в том числе использование педагогами закреплении знаний татарского языка у детей в ходе ОД (умение вести диалог с воспитателем на татарском языке в соответствии с УМК)</p> <p>- Срез знаний детей по татарскому языку, по умению пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов</p>		Агафонова И.С.
	Приобретение тетрадей по УМК для средних, старших и подготовительных групп	ежегодно	воспитатели
	Участие в конференциях, семинарах по УМК	постоянно	воспитатели
	Изучать всю новую информацию на сайте Минобразования и науки РТ. по УМК и информировать педагогический коллектив и родителей	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М. Ст.воспитатель Агафонова И.С.
	Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК	постоянно	воспитатели
	Участие педагогов в проведении анкетирования родителей по УМК	ежегодно	воспитатели
2.Работа с воспитателями			
	Проведение кружка «Туган тел» для сотрудников детского сада	Каждая пятница	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М. заведующий Иноземцева Н.М.
	Участие педагогов в конкурсном движении по обучению детей двум государственным языкам (конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) на городском и всероссийском уровне, в том числе муниципальном	постоянно	Педагоги

	конкурсе «Билингвальный воспитатель»		
	Наличие у всех русскоязычных педагогов документов, подтверждающих обучение татарскому языку. Обучение в «Ана теле», вновь устроенных педагогов	постоянно	Педагоги
	Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК	постоянно	педагоги
	Семинар-практикум по УМК-использование ИКТ, мультимедийных ресурсов, ЭОР в работе с детьми и родителями	постоянно	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М. Ст.воспитатель Агафонова И.С.
	День татарского языка -создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми	постоянно	Коллектив детского сада
	Педсоветы: -«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в детском саду в соответствии с УМК: а)Результаты работы кружка по обучению татарскому языку «Туган тел» б)Результаты оперативного контроля работы с родителями в соответствии с рекомендациями УМК в)Результаты мониторинга качества усвоения программы по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК г) Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ- последняя информация с сайта Мин.образования РТ УМК положительный опыт работы д) Билингвизм-залог успешного развития личности ребенка е) Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК» - результаты среза знаний русскоязычных сотрудников. Создание языковой среды в группе а) Результаты тематической проверки образовательной области «Познание» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК итоговый педсовет. Отчет о работе по национально-региональному компоненту за учебный год	По плану	Педагоги
3.Работа с детьми			
	Проведение НОД по обучению родному (татарскому) языку в соответствии с УМК.	2014-2019	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.

	Просмотр детьми познавательной-развлекательной телевизионной передачи «Экият илендэ»	2014-2019	педагоги
	Вести тетрадь контроля по изучению детьми татарского языка по форме (Занятие, ФИО воспитателя, цель, рекомендации)	2014-2019	педагоги
	Проведение праздников, развлечений на татарском языке с детьми русской национальности конкурс «Умники и умницы». Выступления детей на татарском языке в концертной части общего родительского собрания	2014-2019	Ст. воспитатель Агафонова И.С. Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Проведение платно-образовательного кружка «Туган тел» с привлечением «неорганизованных» детей и детей с ограниченными возможностями здоровья	2014-2019	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Выставка детских поделок по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по сказкам УМК и по анимационным сюжетам	2014-2019	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Презентация проектов по УМК	2014-2019	педагоги
	В ходе проведения недели национальной культуры : использование татарской музыки, песен, игр, создание языковой среды , в соответствии с УМК во всех возрастных группах в организации жизни и воспитания детей(ОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность)	2014-2019	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Просмотр мультфильмов по УМК	2014-2019	педагоги
4.Работа с родителями			
	Групповые родительские собрания на тему: - «Обучаем детей русской национальности татарскому языку»; - Конвенция о правах ребенка. Роль семьи в обучении детей двум государственным языкам в соответствии с законом РТ -Обучаем детей татарскому языку в семье -Общий подход детского сада и семьи в обучении детей двум государственным языкам -Приобретение тетрадей по УМК на 2014-15 учебный год	2014-2019	педагоги
	Приглашение родителей, желающих изучать татарский язык в кружок «Туган тел»(* для сотрудников детского сада)	2014-2019	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Школа ответственного родительства:	2014-2019	педагоги

	«Новые подходы в обучении детей татарскому языку»		
	Общие родительские собрания: -«Русча да яхшы бел, татарча да яхшы бел, икесе дә безнен очен ин кирэкле затлы тел» -«Сэламэт тэндэ- сэламэт акыл» -«Учим детей татарскому языку дома»	2014-2019	педагоги
	Изучение семейных традиций	2014-2019	педагоги
	Анкетирование родителей: Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК	2014-2019	педагоги
	Совместные мероприятия, акции	2014-2019	педагоги
	Выпуск листовок, буклетов для родителей на татарском языке.	2014-2019	педагоги
	Оформление информационных стендов на двух государственных языках	2014-2019	Ст. воспитатель Агафонова И.С. Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
	Продолжать популяризовать медиатеку детского сада и передачу на ТНВ « Экият илендэ».Подписка на газету «Эллюки»	2014-2019	педагоги
	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах, и конкурсах в детском саду, направленных на активизацию по обучению детей двум государственным языкам	2014-2019	педагоги
	Проведение платно-образовательного кружка «Туган тел» с привлечением « неорганизованных» детей 6-7 микрорайона в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	2014-2019	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Салахиева Ф.М.
5.Работа с общественными организациями			
	Школа № 9.		
	Совместная работа в плане преемственности со школой № 9. в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости Контроль за успеваемостью выпускников , посещение уроков татарского языка в первых классах школы № 9 и уроков в татарских Приглашение учителей татарского языка школы № 9 на «День открытых дверей». Приглашение учителей татарских классов на групповые родительские собрания в подготовительные группы и общие родительские собрания. Совместная работа со школой №9 по комплектованию татарских классов	2014-2019	педагоги

12. Организация дополнительных платных образовательных услуг

№ п/п	Кружки	Сроки	Ответственные
1	Развитие познавательных способностей	2014-2019	Заведующий Иноземцева Н.М., ст. воспитатель Агафонова И.С.
2	Хореография		
3	Логопедический		
4	Английский язык		
5	Физкультурно-оздоровительный		
6	Татарский язык		
7	Адаптационная группа		
8	Обучение чтению		
9.	Плавание		
10	Консультативный пункт		
11	Нетрадиционное рисование		
12	Сенсорно-моторное развитие		
13	Группа кратковременного пребывания		
14	Вокал		

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С ЦЕНТРОМ ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Составление и утверждение плана совместной работы детского сада № 22 с Центром диагностики и консультирования города Нижнекамска	Ежегодно август	Заведующий Иноземцева Н.М.
2	Проведение первичного обследования с целью выявления детей с отклонениями в развитии.	Ежегодно сентябрь	Ст. воспитатель Агафонова И.С.
3	Проведение коллегиального обследования детей	Ежегодно октябрь	Специалисты ЦДиК
4	Выступление на педагогических советах в д/с педагога-психолога ЦД и К	Ежегодно январь	Ст. воспитатель Агафонова И.С. Педагог-психолог ЦД и К
5	Выступления на общих родительских собраниях педагогов «Центра диагностики и консультирования».	Ежегодно апрель	Заведующий Иноземцева Н.М. Педагог-психолог ЦД и К
6	Составление актов о завершении работ.	Май	Ст. воспитатель Агафонова И.С.

РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ № 9

№	содержание работы	дата проведения	ответственные
I.	<p align="center">Методическая работа</p> <p>1. Составление совместного плана работы по вопросам преемственности и сотрудничества ДОУ и школы.</p> <p>2. Совместный семинар- практикум «Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах. Вопросы преемственности детского сада и школы в адаптационный период обучения».</p> <p>3. Оценка успеваемости и развития выпускников учителями и психологами школ</p>	<p>Ежегодно в августе</p> <p>Ежегодно в сентябре</p> <p>Ежегодно март</p>	<p>Заместитель директора школы, ст. воспитатель детского сада Агафонова И.С.</p> <p>педагоги</p>
II.	<p align="center">Взаимопосещения:</p> <p>1. Посещение воспитателями уроков в первых классах школ</p> <p>2. Заполнение учителями и администрацией школ тетрадей с отзывами о выпускниках.</p> <p>3. Посещение праздников и развлечений в старших и подготовительных группах, выпускного бала в подготовительной группе, наблюдение за периодом адаптации, контроль за развитием детей</p> <p>4. Приглашение учителей на День открытых дверей, с полным показом жизни детского сада.</p>	<p>Ежегодно октябрь</p> <p>Ежегодно март</p> <p>постоянно</p> <p>Ежегодно ноябрь, март</p>	<p>педагоги</p> <p>Педагоги школы, педагоги д/с</p> <p>воспитатели д/с</p> <p>учителя школ ст. воспитатель Агафонова И.С.</p>
III.	<p align="center">Организационная работа</p> <p>1. Комплектование 1-х классов</p> <p>2. Экскурсии и целевые прогулки в школу: а) присутствие на торжественной линейке, посвященной началу учебного года; б) знакомство со зданием школы (класс, библиотека, спортзал, актовый зал).</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно в течение года</p>	<p>педагоги школы и д/с</p> <p>педагоги д/с, дети старших, подготовительных групп Завуч, директор школы, заведующий д/с</p>

	<p>3. Совместный праздник: «Посвящение в первоклассника».</p> <p>4. Выставки рисунков учащихся начальной школы совместно с дошкольниками.</p> <p>5. День открытых дверей для старшеклассников с целью знакомства с профессией воспитателя.</p> <p>6. Приглашать учеников на утренники и праздники, проводимые в д/с.</p> <p>7. Индивидуальные консультации для будущих первоклассников и их родителей (проводит психолог, врач, завуч школы).</p> <p>8. Подготовительные занятия с дошкольниками ДООУ в школе.</p> <p>9. Сбор информации: списки будущих первоклассников-выпускников ДООУ, «Дневник индивидуального развития ребенка», заполненные воспитателями на каждого ребенка.</p> <p style="text-align: center;">Работа с родителями</p> <p>1. Приглашение учителей на общие и групповые родительские собрания в детском саду.</p> <p>2. Родительские собрания в школе по вопросам подготовки детей к школе.</p>	<p>Ежегодно ноябрь</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно в течение учебного года</p> <p>Ежегодно ноябрь</p> <p>Ежегодно Октябрь, апрель, май</p> <p>Ежегодно</p>	<p>педагоги д/с педагоги д/с</p> <p>ст. воспитатель Агафонова И.С.</p> <p>Завуч школы</p> <p>педагоги</p> <p>педагоги</p>
--	--	--	---

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И БИБЛИОТЕКИ 6-7 МИКРОРАЙОНА

1.	Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы .	Ежегодно август	Директор библиотеки Заведующий Иноземцева Н.М.
2.	Организация совместных праздников и развлечений и акций	Ежегодно	педагоги
3.	Организация экскурсий в библиотеку	По приглашению	педагоги
4.	Совместные выставки рисунков	постоянно	педагоги
5	Приглашение представителей библиотеки на общие родительские собрания в детский сад	ежегодно октябрь, апрель	педагоги

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И СТОС

Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы .	Ежегодно август	Председатель СТОС Заведующий Иноземцева Н.М.
Организация праздников, развлечений и акций в микрорайоне	постоянно	педагоги
Выставки рисунков в микрорайоне.	постоянно	педагоги
Приглашение председателя СТОС на общие родительские собрания	ежегодно октябрь-март	педагоги
Участие в городских мероприятиях	постоянно	педагоги

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ЦЕНТРА ЦПП И ОС

1.	Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы	Ежегодно август	Методист-руководитель Центра ЦПП И ОС Заведующий Иноземцева Н.М.
2.	Проведение мониторинга качества освоения программы образовательной области «Безопасность»	Ежегодно октябрь-март	Воспитатели групп
3.	Посещение детьми старших, подготовительных групп музея ЦППиОС	По приглашению	педагоги
4.	Организация совместных праздников и развлечений по ПДД.	постоянно	педагоги
5.	Обновление наглядной агитации по пожарной безопасности в детском саду, в том числе выпуск листовок для родителей.	постоянно	педагоги
6.	Выставки рисунков по пожарной безопасности в в д/с и микрорайоне.	в течение года	педагоги
7.	Приглашение представителей центра на общие родительские собрания	ежегодно октябрь, апрель	заведующий
8.	Участие в творческих конкурсах на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях	постоянно	педагоги
9.	Участие в акциях	постоянно	педагоги

**ПЛАН СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА И ЦЕНТРА
ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

1.	Планирование совместной работы по составлению и обсуждению совместного плана работы центра по работе с одаренными детьми и детского сада № 22.	Ежегодно август	Директор Центра Заведующий Иноземцева Н.М.
2.	Проведение интеллектуальной олимпиады «Умка».	Ежегодно март - апрель	Воспитатели групп, педагог-психолог Центра
3.	Приглашение представителей Центра на групповые родительские собрания.	Сентябрь-март	Ст. воспитатель Агафонова И.С.
4.	Приглашение представителей Центра на общие родительские собрания	Октябрь-апрель	педагоги
5	Участие в семинарских занятиях для педагогов на базе центра	В течение года	педагоги

III. Раздел. Организационный.

Перспективный план изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта МБ ДОУ № 22 на 2014-2019 гг.

№ п/п	Мероприятия	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019 г.
1.	Вихарева И.Ф. «Развитие познавательной активности, как залог успешной подготовки к школе»	II	II	III	III	III
2.	Асадуллина С.М. «Значение пальчиковых игр в овладении речью»	III	III	III	III	III
3.	Салахиева Ф.М. «Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ РТ, социально-коммуникативное и речевое развитие ребенка»	I	II	II	III	III
4.	Стрельцова Г.В. «Физическое развитие ребенка: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	II	III	III	III	III
5.	Усманова Е.А. «Использование устного народного творчества для развития речи у детей раннего возраста»	II	II	III	III	III
6.	Егорова Л.И. «Интеллектуальное развитие детей раннего возраста через игру»	II	II	III	III	III
7.	Быкова А.В. «Игровая деятельность в воспитании детей раннего возраста»	I	I	II	II	III
8.	Симонова Т.Ю. «Формирование навыков ПДД у детей дошкольного возраста»	I	I	II	II	III
9.	Шаймарданова М.А. «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста через обучение ПДД в разных формах работы»	I	II	II	III	III
10.	Курганова С.Н. «Дидактические игры в обучении грамоте детей дошкольного возраста»	I	II	III	III	III
11.	Иванова Е.В. «Патриотическое воспитание средствами	I	II	II	III	III

	художественного слова»					
12.	Маслова Л.М. «Развитие познавательных способностей средствами моделирования»	III	III	III	III	III
13.	Егорова Г.Б. « ОБЖ дошкольников»	II	II	III	III	III
14.	Федосеева А.И. «Формирование трудового воспитания через игру»	I	II	II	III	III
15.	Вагапова Л.П. «Нетрадиционные способы рисования дошкольников»	I	I	II	II	III
16.	Гильфанова И.В. «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста через художественно-творческую деятельность»	II	III	III	III	III
17.	Гарскова Н.П. «Педагогические идеи по повышению родительской активности в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ»	I	I	II	II	III
18.	Кригер О.В. «Значение подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста»	II	III	III	III	III
19.	Муратова Л.Л. «Обучение детей плаванию».	III	III	III	III	III
20.	Михеичева С.С. «Взаимоотношения воспитателей и родителей в процессе воспитания детей-дошкольников»	II	II	III	III	III
21.	Щербакова А.В. «Творчество в музыкально- ритмических движениях как средство формирования основ музыкальной культуры детей»	II	II	III	III	III
22.	Агафонова И.С. «Система методической работы по выполнению годового плана»	1	1	1	II	III

Условные обозначения:

I – изучение

II – обобщение

III – распространение

**Перспективный план повышения квалификации педагогов
МБ ДОУ № 22 на 2014 -2019гг.**

№ п/п	Ф.И.О. должность	Образование	курсы повыш. квалиф	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Агафонова И.С. Старший воспитатель	Высшее НИСПТиР(Наб. Челны), 2013г.	2012 г. НПК	С	К	С	С	С
2.	Михеичева С. С. Педагог-психолог	Высшее ИЭУиП, 2014г.	2014 ИЭУиП	С	С	С	К	С
3.	Асадуллина С.М. воспитатель	Высшее КГТУ-2002; НПК-2012.	2013 НПК	С	С	К	С	С
4.	Усманова Е.А. воспитатель	Средне-спец. НПУ, 1990	2012 г. НПК	С	К	С	С	С
5.	Щербакова А.В. Музыкальный руководитель	Высшее Глазовский ГПИ, 1992	2009г. НГПУ	К	С	С	С	К
6.	Кригер О.В. Инстр.по физ.воспит.	Средне-спец. НПУ,1989г.	2014 г. НПК	С	С	С	К	С
7.	Егорова Л.И. воспитатель	Средне-спец НПУ, 1988 г.	2011 НПК	К	С	С	С	К
8.	Быкова А.В. воспитатель	Средне- спец НПК, 2010	2013 г. НПК	С	С	К	С	С
9.	Симонова Т.Ю. воспитатель	Средне-спец. НПК, 2013 г ИЭУиП-2013-2016гг	2013 НПК	С	С	К	С	С
10.	Шаймарданова М.А.- воспитатель	Средне- спец. НПК, 2014г ЕГПИ, 2014-2017г	2013 НПК	С	С	К	С	С
11.	Стрельцова Г.В. воспитатель	Высшее ЕГПИ, 2009г	2012г. НПК	С	К	С	С	С
12.	Вихарева И.Ф. воспитатель	Средне-спец. НПК, 1987 ИЭУиП-2013-2016гг	2012г. АНО ЦРиО	С	К	С	С	С

13.	Курганова С.Н. воспитатель	Средне-спец. НПУ, 1993; ИЭУиП 2013- 2016	2012 АНО ЦРиО	С	К	С	С	С
14.	Салахиева Ф.М. Воспит. по обуч. тат. и рус. яз.	Средне-спец. НПУ, 1984	2011 НГПИ	К	С	С	С	К
15.	Иванова Е.В. воспитатель	Высшее, КГПИ 1991 г.	2011 НПК	К	С	С	С	К
16.	Маслова Л.М. воспитатель	Средне - спец. Чистопольское педучилище, 1974	2012 АНО ЦРиО	С	К	С	С	С
17.	Егорова Г.Б. воспитатель	Высшее Чувашский ГПУ , 2004г.	2012 АНО ЦР иО	С	К	С	К	С
18.	Федосеева А.И. воспитатель	Средне - спец. Казанское ПУ, 1985 г.	2014 АНО ЦР и О	С	С	С	К	С
19.	Вагапова Л.П. воспитатель	Высшее ИЭУиП, 2011г.	-	К	С	С	С	С
20.	Гильфанова И.В. воспитатель	Средне- специальное, НПУ, 2000г. ИЭУиП 2013- 2016	2013 АНО ЦРиО	С	С	К	С	С
21.	Гарскова Н.П. воспитатель	Средне - спец. Казанское ПУ, 1987г.	2013 АНО ЦРиО	С	С	К	С	С
22.	Муратова Л.Л.	Высшее, Термезский ГПИ, 1975г.	2014 НПК	С	С	С	К	С

Условные обозначения: С- самообразовательная работа, К- курсы повышения квалификации

Перспективный план аттестации педагогов детского сада № 22

№ п/п	Ф.И.О. должность	Предыдущая аттестация	2014	2015	2016	2017	2018
1.	Агафонова И.С.	2012 I квалиф. кат.		В			
2	Михеичева С.С.	-	I				
3	Щербакова А.В.	2012 Высшая				В	
4	Салахиева Ф.М.	2011 I квалиф. кат.			I		
5	Кригер О.В.	2012 I квалиф. кат.			В		
6	Муратова Л.Л.	2010 I квалиф. кат		I			
7	Асадуллина С.М.	2013 I квалиф. кат.				В	
8	Усманова Е.А.	2013 I квалиф. кат.				В	
9	Егорова Л.И.	2013 I квалиф. кат.					I
10	Быкова А.В.	-	СЗД				
11	Симонова Т.Ю.	-			СЗД		
12	Шаймарданова М.А.	-	I				
13	Стрельцова Г.В.	2012 I квалиф. кат				I	
14	Вихарева И.Ф.	2010 I квалиф. кат	В				
15	Курганова С.Н.	2013 Высшая кат.					В
16	Иванова Е.В.	2010 Iквалиф. кат.		I			
17	Маслова Л.М.	2013 I квалиф. кат.					I
18	Егорова Г.Б.	2013 I квалиф. кат.					I
19	Федосеева А.И.	2010 I квалиф. кат.		I			
20	Вагапова Л.П.	-			I		
21	Гарскова Н.П.	2010 I квалиф. кат.	В				
22	Гильфанова И.В.	2012 I квалиф. кат.				В	

**Перспективный план повышения квалификации педагогов
детского сада №22 МБ ДОУ г. Нижнекамска РТ**

№ п/п	Должность	2014-2015 г.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	Старший воспитатель	1			1	
2.	Воспитатели	4	6	6	5	11
3.	Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам	1			1	
4.	Музыкальные руководители			1		
5.	Педагог-психолог		1		1	1
6.	Инстр. по физ. кул-ре				2	

Перспективный план работы педагогов в межаттестационный период МБ ДОУ № 22 на 2014-19 гг.

№ п/п	Ф.И.О.	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018 г.	2018-2019
1	Агафонова И.С.	РК,ФК	КМО,МП	ФК,МП,ЗО	МП,ФК	МП,ФК
2	Михеичева С.С.	МП,КМО	КМО	МП,ФК	ФК,МП	МП,ФК
3	Щербакова А.В.	МП,ФК	МП,ФК	ФК	КМО	МП,ФК
4	Салахиева Ф.М.	ФК, БВ	КМО, МП,РК	КМО МП,ФК	МП, РК	МП,ФК
5	Кригер О.В.	ФК,МП	МП,КМО	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК
6	Муратова Л.Л.	ФК,МП	МП,ФК	МП,КМО	МП,ФК	МП,ФК
7	Асадуллина С.М.	ФК,МП	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК
8	Усманова Е.А.	БВ	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК
9	Егорова Л.И.	ФК,МП	МП,ФК, КМО	КМО ,РК	МП,ФК	МП,РК,БВ
10	Быкова А.В.	МП,РК	МП, ГК	МП, ФК	МП,ФК	МП,ФК
11	Симонова Т.Ю.	ФК,ЗО	МП	МП,ЗО	МП,РК	МП,ФК
12	Шаймарданова М.А.	Воспита- тель года, ЗО	МП, БВ	МП,ФК,ЗО	МП,ФК	МП,ФК
13	Стрельцова Г.В.	ФК,МП	МП,ФК,КМО	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК
14	Вихарева И.Ф.	ФК,МП,РК	МП,ФК,РК	МП,ФК,РК	МП,ФК,Р К	МП,ФК,РК
15	Курганова С.Н.	ФК,МП,РК	МП,ФК,РК	МП,ФК,РК	БВ,РК	МП,ФК,РК
16	Иванова Е.В.	ФК,МП	КМО,МП	МП,ФК	МП,ФК	МП,ФК
17	Маслова Л.М.	ФК,МП,РК	МП,ФК,РК	МП,ФК,РК	МП,ФК,Р К	МП,ФК,РК
18	Егорова Г.Б.	ФК,МП,РК	МП,ФК,РК	МП,БВ,РК	МП,ФК,Р К	РК,ФК,МП
19	Федосеева А.И.	ФК,МП,РК	МП,ФК,РК	МП,ФК,РК	МП,ФК,Р К	РК,МП
20	Вагапова Л.П.	МП	МП,РК	Воспит. года	МП,ФК,Б В	МП,ФК
21	Гарскова Н.П.	ФК,МП,РК	МП,ФК,РК	МП,ФК,РК	МП,ФК,Р К	МП,ФК,РК
22	Гильфанова И.В.	ФК,МП,РК	МП,ФК,РК	МП,ФК,РК	Воспита- тель года	МП,ФК,РК

Условные обозначения:

- БВ- билингвальный воспитатель
- КМО- кустовое методическое объединение
- МП- методическая публикация
- ЗО- зеленый огонек
- ФК- федеральный конкурс
- РК- региональный конкурс

**Перспективный план самообразования педагогов
детского сада № 22**

№	Ф.И.О.	Должность	Тема
1.	Михеичева С.С.	пед.психолог	«Взаимоотношения воспитателей и родителей в процессе воспитания детей-дошкольников»
2.	Щербакова А.В.	муз.рук-ль	«Творчество в музыкально - ритмических движениях как средство формирования основ музыкальной культуры детей»
3.	Салахиева Ф.М.	вос.по тат. и рус.яз.	«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ РТ, социально-коммуникативное и речевое развитие ребенка»
4.	Кригер О.В.	инстр. по физ.воспит.	«Значение подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста»
5.	Муратова Л.Л.	инстр. по физ.воспит. (бассейн)	«Обучение детей плаванию».
6.	Асадуллина С.М.	воспитатель	«Значение пальчиковых игр в овладении речью»
7.	Усманова Е.А.	воспитатель	«Использование устного народного творчества для развития речи у детей раннего возраста»
8.	Егорова Л.И.	воспитатель	«Интеллектуальное развитие детей раннего возраста через игру»
9.	Быкова А.В.	воспитатель	«Игровая деятельность в воспитании детей раннего возраста»
10.	Симонова Т.Ю.	воспитатель	Симонова Т.Ю. «Формирование навыков ПДД у детей дошкольного возраста»
11.	Шаймарданова М.А.	воспитатель	«Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста через обучение ПДД в разных формах работы»
12.	Стрельцова Г.В.	воспитатель	«Физическое развитие ребенка: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

13.	Вихарева И.Ф.	воспитатель	«Развитие познавательной активности, как залог успешной подготовки к школе»
14.	Курганова С.Н.	воспитатель	«Дидактические игры в обучении грамоте детей дошкольного возраста»
15.	Иванова Е.В.	воспитатель	«Патриотическое воспитание средствами художественного слова»
16.	Маслова Л.М.	воспитатель	«Развитие познавательных способностей средствами моделирования»
17.	Егорова Г.Б.	воспитатель	« ОБЖ дошкольников»
18.	Федосеева А.И.	воспитатель	«Формирование трудового воспитания через игру»
19.	Вагапова Л.П.	воспитатель	«Нетрадиционные способы рисования дошкольников»
20.	Гарскова Н.П.	воспитатель	«Педагогические идеи по повышению родительской активности в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ»
21.	Гильфанова И.В.	воспитатель	«Нравственное воспитание детей дошкольного возраста через художественно-творческую деятельность»
22.	Агафонова И.С.	ст.воспитатель	«Система методической работы по выполнению годового плана»

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА НА ПЕРИОД С 2014-2019 ГГ.

1. ПОДДЕРЖАНИЕ УСТОЙЧИВОГО, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО И МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОМ САДУ.

2. ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ДРУГИХ ЯЗЫКОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

3. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАЖДОГО ЧЛЕНА КОЛЛЕКТИВА: ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗАХ, КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ, СЕМИНАРЫ – ПРАКТИКУМЫ, НЕДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И КУСТОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ. НАУЧНАЯ РАБОТА, ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4. САМОУПРАВЛЕНИЕ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЕ СОВМЕСТНОЕ УЧАСТИЕ АДМИНИСТРАЦИИ И РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО РЕЖИМА ЖИЗНИ, ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

5. РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ: «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».